



Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анатомии человека протокол № КС-11 от «30» мая 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.м.н., доцент М.И. Золотухин

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом [подпись] А.Н. Даниленко «24» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» июня 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 212  
Начальник УМУ [подпись] д.м.н., доцент Л.А. Леванова «27» июня 2019 г.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины Анатомия жевательного аппарата являются формирование у студентов знаний о строении отделов лица и органов принимающих участие в формировании пищевого комка, на основе современных достижений науки; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- изучение студентами опорно-двигательной части жевательного аппарата: твердые и мягкие стенки ротовой полости, височно-нижнечелюстной сустав, мышцы, действующие на сустав.
- изучение строения органов, участвующих в формировании пищевого комка: слюнные железы, язык, зубы.
- изучение иннервации и кровоснабжения частей и органов жевательного аппарата.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

биология, экология; информатика; латинский язык и основы терминологии, философия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области, патофизиология-патофизиология головы и шеи, патологическая анатомия-, патологическая анатомия головы и шеи, топографическая анатомия головы и шеи.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Психолого-педагогическая

### 1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	<b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	- уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.	- приводить пример биологических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.	- анатомическим понятием аппаратом	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-12 (тема 1.1) Контрольные вопросы № 1-14 (тема 1.1) Тесты №13-18, 22-44 (тема 2.1) Контрольные вопросы № 15,-21,26 (тема 2.1) Тесты №19-21 (тема 2.2) Контрольные вопросы № 17-20 (тема 2.2) Тесты №45-51 (тема 3.1) Контрольные вопросы № 34-36 (тема 3.1) Контрольные вопросы № 37-40 (тема 3.2) Тесты № 52-54, 58, 59 (тема 4.1) Контрольные вопросы № 29,33 (тема 4.1) Тесты № 55-57 (тема 4.2) Контрольные вопросы № 27,28, 30-32 (тема 4.2) Тесты № 1-7 (тема 1.1) Контрольные вопросы № 1-7 (тема 1.1) Тесты № 8-12 (тема 1.2) Контрольные вопросы № 8-14 (тема 1.2) Тесты № 13-21 (тема 2.1) Контрольные вопросы № 15-20 (тема 2.1) Тесты № 22-26 (тема 2,2) Контрольные вопросы № 21, 26 (тема 2.2) Тесты № 27-44 (тема 2.3) Контрольные вопросы № 22-25</p>

						<p>(тема 2.3) Тесты № 50-51(тема 3.1) Контрольные вопросы № 36, 39 (тема 3.1) Тесты № 45-49 (тема 3.2) Контрольные вопросы № 37, 38,40 (тема 3.2) Тесты № 52, 59 (тема 4.1) Контрольные вопросы №28, 29, 33 (тема 4.1) Тесты № 53, 58 (тема 4.2) Контрольные вопросы № 27, 30 ,32 (тема 4.2) Тесты № 54, 55, 57 (тема 4.3) Контрольные вопросы № 31 (тема 4.3)</p>
						<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1-44 (тема 2.4) Контрольные вопросы № 1-26 (тема 2.4) Тесты № 45-59 (тема 4.4) Контрольные вопросы № 27- 33 (тема 4.4)</p>
2	ОПК-9	<p><b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>- макро и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p>	<p>-уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p>	<p>- анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-12 (тема 1.1) Контрольные вопросы № 1-14 (тема 1.1) Тесты №13-18, 22-44 (тема 2.1) Контрольные вопросы № 15,-21,26 (тема 2.1) Тесты №19-21 (тема 2.2) Контрольные вопросы № 17-20 (тема 2.2) Тесты №45-51 (тема 3.1) Контрольные вопросы № 34-36 (тема 3.1) Контрольные вопросы № 37-40 (тема 3.2) Тесты № 52-54, 58, 59 (тема 4.1) Контрольные вопросы № 29,33 (тема 4.1)</p>

						<p>Тесты № 55-57 (тема 4.2) Контрольные вопросы № 27,28, 30-32 (тема 4.2) Тесты № 1-7 (тема 1.1) Контрольные вопросы № 1-7 (тема 1.1) Тесты № 8-12 (тема 1.2) Контрольные вопросы № 8-14 (тема 1.2) Тесты № 13-21 (тема 2.1) Контрольные вопросы № 15-20 (тема 2.1) Тесты № 22-26 (тема 2,2) Контрольные вопросы № 21, 26 (тема 2.2) Тесты № 27-44 (тема 2.3) Контрольные вопросы № 22-25 (тема 2.3) Тесты № 50-51(тема 3.1) Контрольные вопросы № 36, 39 (тема 3.1) Тесты № 45-49 (тема 3.2) Контрольные вопросы № 37, 38,40 (тема 3.2) Тесты № 52, 59 (тема 4.1) Контрольные вопросы №28, 29, 33 (тема 4.1) Тесты № 53, 58 (тема 4.2) Контрольные вопросы № 27, 30, 32 (тема 4.2)</p>
						<p>Тесты № 54, 55, 57 (тема 4.3) Контрольные вопросы № 31 (тема 4.3) <b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1-44 (тема 2.4) Контрольные вопросы № 1-26 (тема 2.4) Тесты № 45-59 (тема 4.4) Контрольные вопросы № 27- 33 (тема 4.4)</p>

3	ПК-1	<p><b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	<p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p>	<p>- Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p>	<p>-анатомическим понятийным аппаратом</p>	
---	------	--	---	--	--	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			II	III
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1.33	48	24	24
Лекции (Л)	0,38	14	6	8
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	0,94	34	18	16
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	0.66	24	12	12
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт		зачёт		зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. строение опорно-двигательной части жевательного аппарата.</b>	2	14	2		6			6
1.1	Общий обзор жевательного аппарата. опорно-двигательная часть жевательного аппарата (верхняя и нижняя челюсть, сустав, мышцы)	2	2	2					
1.2	Строение костей образующих стенки ротовой полости. Нижняя челюсть, верхняя челюсть, небная кость. Подвисочная, крыло-небная, занижнечелюстная ямки Отверстия и каналы верхней и	2	6			3			3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего лекц об	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	нижней челюсти.								
1.3	Строение височно-нижнечелюстного сустава, мышц действующих на сустав, мышц образующих стенки ротовой полости.	2	6			3			3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. строение органов жевательного аппарата.</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>12</b>			<b>6</b>
2.1	Зубочелюстная система. Общая анатомия зуба. развитие. зубные формулы. возрастные изменения зубочелюстной системы.	2	2	2					
2.2	Строение органов жевательного аппарата; слюнные железы, язык. Анатомическое строение слизистой оболочки на стенках и органах жевательного аппарата.	2	4			3			1
2.3	Строение постоянных зубов. Зубная формула. Групповые отличия зубов.	2	5			3			2
2.4	Строение слюнных желез, языка; их участие в формировании пищевого комка.	2	2	2					
2.5	Строение постоянных зубов. Различия зубов верхней и нижней челюсти. Отличия правых от левых зубов. Изготовление моделей зубов.	2	5			3			2
2.6	Рубежный контроль по строению стенок и органов жевательного аппарата.	2	4			3			1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Сосудистая система жевательного аппарата.</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			<b>6</b>
3.1	Артериальная система органов жевательного аппарата.	3	2	2					
3.2	Артериальное кровоснабжение, венозный и лимфатический отток от пародонта зубов верхней и нижней челюсти.	3	6			3			3
3.3	Венозная и лимфатическая система органов жевательного аппарата	3	2	2					
3.4	Артериальное кровоснабжение, венозный и лимфатический отток от стенок и органов ротовой полости (язык, слюнные железы).	3	6			3			3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
4	<b>Раздел 4. Нервная система жевательного аппарата.</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>10</b>			<b>6</b>
4.1	Черепные нервы. Иннервация жевательного аппарата.	3	2	2					
4.2	Иннервация пародонта и зубов верхней и нижней челюсти.	3	5			3			2
4.3	Автономная нервная система. Иннервация органов жевательного аппарата.	3	2	2					
4.4	Иннервация стенок ротовой полости, мышц, височно-нижнечелюстного сустава.	3	5			3			2
4.5	Иннервация органов жевательного аппарата (язык, слюнные железы)	3	4			3			1
4.6	Рубежный контроль по анатомии жевательного аппарата.	3	2			1			1
	Экзамен / зачёт								
	<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>14</b>		<b>34</b>			<b>24</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Формы	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Строение опорно-двигательной части жевательного аппарата</b>	х	2	2	х	х	х
1.1	Общий обзор жевательного аппарата. опорно-двигательная часть жевательного аппарата (верхняя и нижняя челюсть, сустав, мышцы)	Строение верхней и нижней челюсти, строение височно-нижнечелюстного сустава, строение мышц действующих на сустав и образующих стенки ротовой полости.	2	2	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты №1-12 (тема 1.1) Контрольные вопросы № 1-14 (тема 1.1)
ОПК-9 <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения</b>					Знать: - макро-и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: -уметь показы-	Тесты №1-12 (тема 1.1) Контрольные вопросы № 1-14 (тема 1.1)	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	С т р	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>профессиональных задач.</b></p> <p><b>ПК 1</b></p> <p><b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</b></p>	<p>вать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть:</p> <p>- анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых),</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>возникновения</b> (или) распространения <b>стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику,</b> выявление причин и условий их возникновения и развития, <b>а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: анатомическим понятийным аппаратом	
2	<b>Раздел 2. строение органов жевательного аппарата.</b>	х	4	2	х	х	х
2.1	Зубочелюстная система. Общая анатомия зуба. развитие. зубные формулы. возрастные изменения зубочелюстной системы.	Строение зуба как органа. развитие зубов в пренатальном периоде. Виды зубных формул. строение зубных органов взрослого и ребенка.	2	2	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и	Тесты №13-18, 22-44 (тема 2.1) Контрольные вопросы № 15,-21,26 (тема 2.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семест р	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты №13-18, 22-44 (тема 2.1) Контрольные вопросы № 15,-21,26 (тема 2.1)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	С т р	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и</b>  <b>готовностью к</b>  <b>осуществлению</b>  <b>комплекса</b>  <b>мероприятий,</b>  <b>направленных на</b>  <b>сохранение и</b>  <b>укрепление</b>  <b>здоровья и</b>  <b>включающих в себя</b>  <b>формирование</b>  <b>здорового образа</b>  <b>жизни,</b>  <b>предупреждение</b>  <b>возникновения и</b>  <b>(или)</b>  <b>распространения</b>  <b>стоматологических</b>  <b>заболеваний, их</b>  <b>раннюю</b>  <b>диагностику,</b>  <b>выявление причин и</b>  <b>условий их</b>  <b>возникновения и</b>  <b>развития, а также</b></p>	<p>- Строение органов  , топографию сосудов и  нервов жевательного  аппарата, топографию  протоков и устьев  слюнных желез, точки  пульсации лицевой  артерии  Определение перехода  складки слизистой,  топография  верхнечелюстного бугра  и нижнечелюстного  валика, проекция точек  выхода нервов, уметь  различать зубы верхней  и нижней челюсти  (правые от левых),  уметь оценивать  состояние слизистой  оболочки языка, умение  пальпировать головку  нижней челюсти при  движениях в  нижнечелюстном  суставе, пальпировать  альвеолярные отростки  челюстей, угол нижней  челюсти.  - использовать  полученные знания при  последующем изучении  других  фундаментальных и  клинических дисциплин  а так же в будущей  профессиональной  деятельности врача.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	Владеть: анатомическим понятийным аппаратом	
2.4	Строение слюнных желез, языка; их участие в формировании пищевого комка.	Классификация желез, топография желез и выводных протоков. внешнее и внутреннее строение языка, особенности строения слизистой оболочки и мышц языка.	2	2	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>  <b>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биологических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: анатомическим понятийным аппаратом  Знать: - макро-и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.	Тесты №19-21 (тема 2.2)  Контрольные вопросы № 17-20 (тема 2.2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	С т р	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>для решения профессиональных задач.</b></p> <p><b>ПК 1</b> <b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</b></p>	<p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых),</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>предупреждение возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: анатомическим понятийным аппаратом	
3	<b>Раздел 3. сосудистая система жевательного аппарата.</b>	х	4	3	х	х	х
3.1	Артериальная система органов жевательного аппарата.	Кровоснабжение органов и стенок жевательного аппарата.	2	3	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и	Тесты №45-51 (тема 3.1) Контрольные вопросы № 34-36 (тема 3.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семест р	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	С т р	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и</b>  <b>готовностью к</b>  <b>осуществлению</b>  <b>комплекса</b>  <b>мероприятий,</b>  <b>направленных на</b>  <b>сохранение и</b>  <b>укрепление</b>  <b>здоровья и</b>  <b>включающих в себя</b>  <b>формирование</b>  <b>здорового образа</b>  <b>жизни,</b>  <b>предупреждение</b>  <b>возникновения и</b>  <b>(или)</b>  <b>распространения</b>  <b>стоматологических</b>  <b>заболеваний, их</b>  <b>раннюю</b>  <b>диагностику,</b>  <b>выявление причин и</b>  <b>условий их</b>  <b>возникновения и</b>  <b>развития, а также</b>  <b>направленных на</b>  <b>устранение вредного</b>  <b>влияния на здоровье</b>  <b>человека факторов</b>  <b>среды его обитания.</b></p>	<p>- Строение органов  , топографию сосудов и  нервов жевательного  аппарата, топографию  протоков и устьев  слюнных желез, точки  пульсации лицевой  артерии  Определение перехода  складки слизистой,  топография  верхнечелюстного бугра  и нижнечелюстного  валика, проекция точек  выхода нервов, уметь  различать зубы верхней  и нижней челюсти  (правые от левых),  уметь оценивать  состояние слизистой  оболочки языка, умение  пальпировать головку  нижней челюсти при  движениях в  нижнечелюстном  суставе, пальпировать  альвеолярные отростки  челюстей, угол нижней  челюсти.  - использовать  полученные знания при  последующем изучении  других  фундаментальных и  клинических дисциплин  а так же в будущей</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	ур. гр.	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
3.3	Венозная и лимфатическая система органов жевательного аппарата	Венозное и лимфатическое русло органов и стенок жевательного аппарата.	2	3	<p>ОК-1</p> <p><b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p> <p>ОПК-9</p> <p><b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и</p>	Контрольные вопросы № 37-40 (тема 3.2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК 1</b> Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или)</p>	<p>детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения <b>стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику,</b> выявление причин и условий их возникновения и развития, <b>а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
4	<b>Раздел 4. иннервация жевательного аппарата.</b>	x	4	3	x	x	x
4.1	Черепные нервы. Иннервация жевательного аппарата.	Черепные нервы участвующие в иннервации органов и стенок жевательного аппарата (тройничный, лицевой, языкоглоточный, подъязычный нервы).	2	3	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биологических явлений и биохимических процессов в органах и	Тесты № 52-54, 58, 59 (тема 4.1) Контрольные вопросы № 29,33 (тема 4.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	С т р	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>тканях человека. Владеть: анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро-и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: анатомическим понятийным аппаратом</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	С т р	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и</b>  <b>готовностью к</b>  <b>осуществлению</b>  <b>комплекса</b>  <b>мероприятий,</b>  <b>направленных на</b>  <b>сохранение и</b>  <b>укрепление и</b>  <b>здоровья и</b>  <b>включающих в себя</b>  <b>формирование</b>  <b>здорового образа</b>  <b>жизни, предупреждение</b>  <b>возникновения и</b>  (или)  распространения  <b>стоматологических</b>  <b>заболеваний, их</b>  <b>раннюю</b>  <b>диагностику,</b>  выявление причин и  условий их  возникновения и  развития, а также  <b>направленных на</b>  <b>устранение вредного</b>  <b>влияния на здоровье</b>  <b>человека факторов</b>  <b>среды его обитания.</b></p>	<p>-Строение органов  , топографию сосудов и  нервов жевательного  аппарата, топографию  протоков и устьев  слюнных желез, точки  пульсации лицевой  артерии  Определение перехода  складки слизистой,  топография  верхнечелюстного бугра  и нижнечелюстного  валика, проекция точек  выхода нервов, уметь  различать зубы верхней  и нижней челюсти  (правые от левых),  уметь оценивать  состояние слизистой  оболочки языка, умение  пальпировать головку  нижней челюсти при  движениях в  нижнечелюстном  суставе, пальпировать  альвеолярные отростки  челюстей, угол нижней  челюсти.  - использовать  полученные знания при  последующем изучении  других  фундаментальных и  клинических дисциплин  а так же в будущей  профессиональной  деятельности врача.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	СР	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: анатомическим понятийным аппаратом	
4.3	Автономная нервная система. Иннервация органов жевательного аппарата.	Парасимпатическая и симпатическая иннервация слюнных желез.	2	3	<p>ОК-1</p> <p><b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p> <p>ОПК-9</p> <p><b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p> <p>Владеть: анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро-и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения,</p>	Тесты № 55-57 (тема 4.2) Контрольные вопросы № 27,28, 30-32 (тема 4.2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК 1</p> <p><b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю</b></p>	<p>сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть:</p> <p>- анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
Всего часов			14		X	X	X

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение
1	<b>Раздел 1. строение опорно-двигательной части жевательного аппарата.</b>	х	6	2	х	х	х
1.2	Строение костей образующих стенки ротовой полости. Нижняя челюсть, верхняя челюсть, нёбная кость. Подвисочная, крылонебная, занижнечелюстная ямки Отверстия и каналы верхней и нижней челюсти.	Строение нижней и верхней челюсти, нёбная кость. Подвисочная, крылонебная, занижнечелюстная ямки Отверстия и каналы верхней и нижней челюсти.	3	2	ОК-1  <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты № 1-7 (тема 1.1)  Контрольные вопросы № 1-7 (тема 1.1)
					ОПК-9 <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.  Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и	Тесты № 1-7 (тема 1.1)  Контрольные вопросы № 1-7 (тема 1.1)

<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и</b>  <b>готовностью к</b>  <b>осуществлению</b>  <b>комплекса</b>  <b>мероприятий, на</b>  <b>направленных на</b>  <b>сохранение и</b>  <b>укрепление здоровья и</b>  <b>включающих в себя</b>  <b>формирование</b>  <b>здорового образа жизни,</b>  <b>предупреждение</b>  <b>возникновения и (или)</b>  <b>распространения</b>  <b>стоматологических</b>  <b>заболеваний, их</b>  <b>раннюю диагностику,</b>  <b>выявление причин и</b>  <b>условий их</b>  <b>возникновения и</b>  <b>развития, а также</b>  <b>направленных на</b>  <b>устранение вредного</b>  <b>влияния на здоровье</b>  <b>человека факторов</b>  <b>среды его обитания.</b></p>	<p>детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.  - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом  Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов , топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии  Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать</p>	
--	---	--

					<p>альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
1.3	<p>Строение височно-нижнечелюстного сустава, мышц действующих на сустав, мышц образующих стенки ротовой полости.</p>	<p>Кости образующие сустав, деление на этажи, наличие внутрисуставного диска, строение и прикрепление капсулы сустава, особенности движений в верхнем и нижнем этажах сустава. мышцы действующие на сустав: жевательные мышцы головы, мышцы шеи лежащие выше подъязычной кости.</p> <p>Строение мышц образующих стенки ротовой полости: м. мягкого неба, м. губ и щек, м. дна полости рта.</p>	3	2	<p>ОК-1</p> <p><b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p> <p>ОПК-9</p> <p><b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных</b></p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Тесты № 8-12 (тема 1.2)</p> <p>Контрольные вопросы № 8-14 (тема 1.2)</p>

				<p><b>задач.</b></p> <p><b>ПК 1</b></p> <p><b>Способностью и готовностью осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</b></p>	<p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов , топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<b>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	<p>движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2	<b>Раздел 2. строение органов жевательного аппарата.</b>	x	12	2	x	x	x
2.2	Строение органов жевательного аппарата; слюнные железы, язык. Анатомическое строение слизистой оболочки на стенках и органах жевательного аппарата.	Строение и топография подъязычной, поднижнечелюстной, околоушной желез и их выводных протоков. Внешнее и внутреннее строение языка, слизистая оболочка верхней и нижней поверхностей языка, сосочки языка, миндалина языка. Анатомическое строение слизистой оболочки на стенках и органах жевательного аппарата (уздечка, переходная складка).	3	2	<p><b>ОК-1</b> <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p> <p><b>ОПК-9</b> <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических</b></p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные</p>	Тесты № 13-21 (тема 2.1) Контрольные вопросы № 15-20 (тема 2.1)

				<p>состояний и функций в норме патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК 1</p> <p><b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</b></p>	<p>функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов ,топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>распространения <b>стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	<p>и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2.3	<p>Строение постоянных зубов. Зубная формула. Групповые отличия зубов.</p>	<p>Групповые отличия зубов: резцы, клыки, премоляры, моляры.</p>	3	2	<p>ОК-1</p> <p><b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека.</p> <p>Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты № 22-26 (тема 2,2)</p> <p>Контрольные вопросы № 21, 26 (тема 2.2)</p>

				<p><b>ОПК-9</b>  <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p> <p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</b></p>	<p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме  - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.  - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов , топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии  Определение перехода складки слизистой, топография</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p><b>человека факторов среды его обитания.</b></p> <p>верхнечелюстного бугра и</p> <p>нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2.5	<p>Строение постоянных зубов. Различия зубов верхней и нижней челюсти. Отличия правых от левых зубов. Изготовление моделей зубов.</p>	<p>Отличия зубов верхней и нижней челюсти. Признаки латерализации зубов. Моделирование зубов.</p>	3	2	<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу,</b></p> <p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p>	<p>Тесты № 27-44 (тема 2.3)</p> <p>Контрольные вопросы № 22-25 (тема 2.3)</p>

					<p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов , топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><b>ПК 1</b></p> <p><b>Способностью и готовностью осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	<p>артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2.6	Рубежный контроль по строению стенок и органов жевательно-го аппарата.		3	2	<p>ОК-1</p> <p><b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека.</p> <p>Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических</p>	<p><b>Промежуточная аттестация.</b> Тесты № 1-44 (тема 2.4)</p> <p>Контрольные вопросы № 1-26 (тема 2.4)</p>

					<p><b>ОПК-9</b>  <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>явлений биохимических процессов в органах и тканях человека.  Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме  - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.  - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
					<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и к готовности осуществлению комплекса</b></p>	<p>- Строение органов , топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки</p>	

					<p><b>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	<p>пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
3	<b>Раздел 3. Сосудистая система жевательного аппарата</b>	х	6	3	х	х	х
3.2	Артериальное кровоснабжение, венозный и лимфатический отток парадонта зу-	Верхнечелюстная артерия, ветви кровоснабжающие зубы верхней и нижней челюсти.	3	3	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу,</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности	Тесты № 50-51(тема 3.1) Контрольные вопросы № 36, 39

	<p>бов верхней и нижней челюсти.</p>			<p><b>анализу.</b></p> <p><b>ОПК-9</b>  <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>(тема 3.1)</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	-------------------

					<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и готовностью осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	<p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии  Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.  - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.  Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
3.4	Артериальное кровоснабжение, венозный	Лицевая, язычная и верхнечелюстная артерия и вена, их ветви и притоки от стенок и	3	3	ОК-1 <b>Способность к</b>	Знать: - уровни организации организма	Тесты № 45-49 (тема 3.2)

<p>и лимфатический отток от стенок и лимфоузлы. Регионарные органы ротовой полости (язык, слюнные железы).</p>			<p><b>абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p> <p><b>ОПК-9</b>  <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме  - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.  - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим</p>	<p>Контрольные вопросы № 37, 38,40 (тема 3.2)</p>
--	--	--	--	---	---

					<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и к готовности осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включających в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	<p>понятийным аппаратом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строение органов , топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</li> <li>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</li> <li>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</li> </ul> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>
--	--	--	--	--	---	---

4	<b>Раздел 4. Нервная система жевательного аппарата.</b>	x	10	3	x	x	x
4.2	Иннервация парадонта и зубов верхней и нижней челюсти.	Верхний и нижний альвеолярные нервы, их топография, ветви и зоны иннервации.	3	3	<p><b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p><b>ОПК-9</b> Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных</p>	<p>Тесты № 52, 59 (тема 4.1)</p> <p>Контрольные вопросы №28, 29, 33 (тема 4.1)</p>

					<p>взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических</p>
--	--	--	--	--	--

**ПК 1**  
**Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.**

						дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
4.4	Иннервация стенок ротовой полости, мышц височно-нижнечелюстного сустава.	Верхнечелюстной, нижнечелюстной нерв, их ветви иннервация стенок ротовой полости, ветви иннервирующие мышцы действующие на нижнечелюстной сустав и мышцы образующие стенки ротовой полости.	3	3	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>  ОПК-9 <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом  Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.  Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.	Тесты № 53, 58 (тема 4.2) Контрольные вопросы № 27, 30 ,32 (тема 4.2)

					<p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии. Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**ПК 1**  
**Способностью и к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.**

						других фундаментальных и клинических дисциплина так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
4.5	Иннервация органов жевательного аппарата (язык, слюнные железы)	Иннервация слизистой языка, общая и специфическая чувствительность, мышцы языка. Сонный нерв, барабанная струна, большой и малый каменистые нервы их участие в иннервации слюнных желёз.	3	3	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты № 54, 55, 57 (тема 4.3) Контрольные вопросы № 31 (тема 4.3)
					ОПК-9 <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчиво-	

					<p>сти органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов , топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при</p>
--	--	--	--	--	--

**ПК 1**  
**Способностью и к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.**

						<p>последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
4.6	Рубежный контроль по анатомии жевательного аппарата.		1	3	<p><b>ОК-1</b> <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p> <p><b>ОПК-9</b> <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфо-</p>	<p><b>Промежуточная аттестация.</b> Тесты № 45-59 (тема 4.4) Контрольные вопросы № 27- 33 (тема 4.4)</p>

					<p>логической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</li> </ul> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</li> <li>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</li> <li>- использовать</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**ПК 1**  
**Способностью и к**  
**готовностью к**  
**осуществлению**  
**комплекса**  
**мероприятий,**  
**направленных на**  
**сохранение и**  
**укрепление здоровья и**  
**включающих в себя**  
**формирование**  
**здорового образа жизни,**  
**предупреждение**  
**возникновения и (или)**  
**распространения**  
**стоматологических**  
**заболеваний, их**  
**раннюю диагностику,**  
**выявление причин и**  
**условий их**  
**возникновения и**  
**развития, а также**  
**направленных на**  
**устранение вредного**  
**влияния на здоровье**  
**человека факторов**  
**среды его обитания.**

						полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: анатомическим понятийным аппаратом	
Всего часов			34		х	х	х

#### 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. строение опорно-двигательной части жевательного аппарата.</b>	х	6	2	х	х	х
1.2	Строение костей образующих стенки ротовой полости. Нижняя челюсть, верхняя челюсть, нёбная кость. Подвижная, крылонебная, занижнечелюстная ямки Отверстия и каналы верхней и нижней челюсти.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка к рубежному контролю.	3	2	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: -	Тесты № 1-7 (тема 1.1) Контрольные вопросы № 1-7 (тема 1.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
				<p><b>ОПК-9</b>  <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме  - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.  - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов ,топографию сосудов и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
				<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и готовностью осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	<p>нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: -</p>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Строение височно-нижнечелюстного сустава, мышц действующих на сустав, мышц образующих стенки ротовой полости.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка к рубежному контролю.	3	2	<p>ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p> <p>ОПК-9 <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влия-</p>	Тесты № 8-12 (тема 1.2) Контрольные вопросы № 8-14 (тема 1.2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК 1</b> <b>Способностью и к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</b></p>	<p>нием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном</p>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
2	<b>Раздел 2. строение органов жевательного аппарата.</b>	х	6	2	х	х	х
2.2	Строение органов жевательного аппарата; слонные железы, язык. Анатомическое строение слизистой оболочки на стенках и органах жевательного аппарата.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка к рубежному контролю.	1	2	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты № 13-21 (тема 2.1) Контрольные вопросы № 15-20(тема 2.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-9</b> <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой</p>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК 1</b></p> <p><b>Способностью и готовностью осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	<p>артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2.3	Строение постоянных зубов. Зубная формула. Групповые	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию:	2	2	ОК-1 <b>Способность к</b>	Знать: - уровни организации организма человека.	Тесты № 22-26 (тема 2,2) Контрольные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	отличия зубов.	<p>проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.</p> <p>3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.</p> <p>4. Подготовка к рубежному контролю.</p>			<p><b>абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p> <p><b>ОПК-9</b>  <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.  - приводить примеры анатомо-функциональных</p>	<p>вопросы № 21, 26 (тема 2.2)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
				<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения</b></p>	<p>взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом  Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
2.5	Строение постоянных зубов. Различия зубов верхней и нижней челюсти. Отличия правых от левых зубов. Изготовление моделей зубов.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка к рубежному контролю.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.  ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом  Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное	Тесты № 27-44 (тема 2.3) Контрольные вопросы № 22-25 (тема 2.3)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
				<p>процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК 1</b> <b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и</b></p>	<p>расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного</p>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					условий их возникновения и развития, <b>а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
2.6	Рубежный контроль по строению стенок и органов жевательно-го аппарата.	1. Подготовка к рубежному контролю.	1	2	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем,	<b>Промежуточная аттестация. Тесты № 1-44 (тема 2.4) Контрольные вопросы № 1-26 (тема 2.4)</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-9</b>  <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>аппаратов и органов  Уметь: -приводить пример биологических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.  Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме  - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.  - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК 1</b> <b>Способностью и к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</b></p>	<p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом - Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Сем естр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: анатомическим понятийным аппаратом	
3	<b>Раздел 3. Сосудистая система жевательного аппарата</b>	х	6	3	х	х	х
3.2	Артериальное кровоснабжение, венозный и лимфатический отток парадонта верхней и нижней челюсти.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебным конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка к рубежному контролю.	3	3	<b>ОК-1</b> <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>  <b>ОПК-9</b> <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом  Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.	Тесты № 50-51(тема 3.1) Контрольные вопросы № 36, 39 (тема 3.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
				<p><b>задач.</b></p> <p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и к</b>  <b>готовностью осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</b></p>	<p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.  - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом  Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом  - Строение органов , топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии  Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти</p>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения <b>стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	(правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
3.4	Артериальное кровоснабжение, венозный и лимфатический отток от стенок и органов ротовой полости (язык, слюнные железы).	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка к рубежному контролю.	3	3	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.	Тесты № 45-49 (тема 3.2) Контрольные вопросы № 37, 38,40 (тема 3.2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ОПК-9</p> <p><b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>Владеть: анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
				<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	<p>топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии  Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.  - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: анатомическим понятийным аппаратом	
4	<b>Раздел 4. Нервная система жевательного аппарата.</b>	х	6	3	х	х	х
4.2	Иннервация парадонта и зубов верхней и нижней челюсти.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.</p> <p>3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.</p> <p>4. Подготовка к рубежному контролю.</p>	2	3	<p>ОК-1</p> <p><b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b></p> <p>ОПК-9</p> <p><b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме</b></p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p> <p>Владеть: анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показы-</p>	<p>Тесты № 52, 59 (тема 4.1)</p> <p>Контрольные вопросы №28, 29, 33 (тема 4.1)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
				<p><b>человека для решения профессиональных задач.</b></p> <p><b>ПК 1</b></p> <p><b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</b></p>	<p>вать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых),</p>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	<p>уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
4.4	Иннервация стенок ротовой полости, мышц, височно-нижнечелюстного сустава.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка к рубежному контролю.	2	3	<b>ОК-1</b> <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов</p> <p>Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.</p>	Тесты № 53, 58 (тема 4.2) Контрольные вопросы № 27, 30 ,32 (тема 4.2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ОПК-9</p> <p><b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>Владеть: анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом</p> <p>Владеть: анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК 1</b></p> <p><b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	<p>протоков и устьей слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии</p> <p>Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти.</p> <p>- использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.5	Иннервация органов жевательного аппарата (язык, слюнные железы)	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка к рубежному контролю.	1	3	ОК-1 <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>  ОПК-9 <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом  Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.  Уметь: -уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факто-	Тесты № 54, 55, 57 (тема 4.3) Контрольные вопросы № 31 (тема 4.3)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК 1</b>  <b>Способностью и к</b>  <b>готовности к</b>  <b>осуществлению</b>  <b>комплекса</b>  <b>мероприятий,</b>  <b>направленных на</b>  <b>сохранение и</b>  <b>укрепление здоровья и</b>  <b>включающих в себя</b>  <b>формирование</b>  <b>здорового образа жизни,</b>  <b>предупреждение</b>  <b>возникновения и (или)</b>  <b>распространения</b>  <b>стоматологических</b>  <b>заболеваний, их</b>  <b>раннюю диагностику,</b>  <b>выявление причин и</b>  <b>условий их</b></p>	<p>ров среды.  - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом  Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом  - Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии  Определение перехода складки слизистой, топография верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Сем естр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
4.6	Рубежный контроль по анатомии жевательного аппарата.	1. Подготовка к рубежному контролю	1	3	<b>ОК-1</b> <b>Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</b>	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов Уметь: -приводить пример биологических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом  Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные	<b>Промежуточная аттестация.</b> Тесты № 45-59 (тема 4.4) Контрольные вопросы № 27- 33 (тема 4.4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
				<p><b>ОПК-9</b> <b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p> <p><b>ПК 1</b> <b>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и</b></p>	<p>функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>- Строение органов, топографию сосудов и нервов жевательного аппарата, топографию протоков и устьев слюнных желез, точки пульсации лицевой артерии Определение перехода складки слизистой, топография</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>верхнечелюстного бугра и нижнечелюстного валика, проекция точек выхода нервов, уметь различать зубы верхней и нижней челюсти (правые от левых), уметь оценивать состояние слизистой оболочки языка, умение пальпировать головку нижней челюсти при движениях в нижнечелюстном суставе, пальпировать альвеолярные отростки челюстей, угол нижней челюсти. - использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин а так же в будущей профессиональной деятельности врача. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
Всего часов			24	II. III	X	X	X

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения, с использованием наглядных пособий, таблиц, муляжей. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Перед экзаменом по окончании семестра проводятся лекции-консультации.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация материала кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, схемы, таблицы, видеофайлы). проводятся традиционные практические занятия с использованием наглядных пособий (таблиц, муляжей) и анатомических препаратов (органов, органокомплексов, трупов).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 14,4 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел №1 Строение опорно-двигательной части жевательного аппарата</b> 1.2.Строение костей образующих стенки ротовой полости. Нижняя челюсть, верхняя челюсть, нёбная кость. Подвисочная, крылонебная, занижнечелюстная ямки Отверстия и каналы верхней и нижней	Практические занятия	6	Компьютерное тестирование	1,2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	челюсти				
	1.3.Строение височно-нижнечелюстного сустава, мышц действующих на сустав, мышц образующих стенки ротовой полости.				
2	<b>Раздел № 2 Строение органов жевательного аппарата</b>	Практические занятия	12	Компьютерное тестирование	2,4
	2.2.Строение органов жевательного аппарата; слюнные железы, язык. Анатомическое строение слизистой оболочки на стенках и органах жевательного аппарата.				
	2.3.Строение постоянных зубов. Зубная формула. Групповые отличия зубов.				
	Строение постоянных 2.5.зубов. Различия зубов верхней и нижней челюсти. Отличия правых от левых зубов. Изготовление моделей зубов				
	2.6.Рубежный контроль по строению стенок и органов жевательного аппарата.				
3	<b>Раздел № 3 Сосудистая система жевательного аппарата</b>	Практические занятия	6	Компьютерное тестирование	1,2
	3.2.Артериальное кровоснабжение, венозный и лимфатический отток парадонта зубов верхней и нижней челюсти.				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	3.4.Артериальное кровоснабжение, венозный и лимфатический отток от стенок и органов ротовой полости (язык, слюнные железы).				
4	<b>Раздел № 4 Иннервация жевательного аппарата</b>	Практические занятия	10	Компьютерное тестирование	2
	4.2.Иннервация парадонта и зубов верхней и нижней челюсти.				
	4.4.Иннервация стенок ротовой полости, мышц, височно-нижнечелюстного сустава.				
	4.5.Иннервация органов жевательного аппарата (язык, слюнные железы)				
	4.6.Рубежный контроль по анатомии жевательного аппарата.				
	Всего часов:	х	34	х	6,8

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговый контроль проводится по окончании изучения курса анатомии в виде зачета. Зачет проводится в учебной комнате, оснащенной препаратами и муляжами органов жевательного аппарата

Студенту даются вопросы или тесты, охватывающие все разделы дисциплины. И касающиеся развития, строения, топографии, возрастных особенностей, кровоснабжения, иннервации и путей оттока лимфы отдельных органов и систем.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объёме):**

##### **Контрольные вопросы по теме «Анатомия жевательного аппарата»**

1. Строение тела верхней челюсти.
2. Строение отростков верхней челюсти.
3. Строение стенок верхнечелюстной пазухи.
4. Строение небной кости.
5. Строение костного неба.
6. Строение ветви нижней челюсти.
7. Строение тела нижней челюсти.
8. Места прикрепления мышц на нижней челюсти.
9. Строение височно-нижнечелюстного сустава (прикрепление суставной сумки, участие диска в движении).
10. Жевательные мышцы, их строение и функции.
11. Мышцы шеи, участвующие в движении нижней челюсти (двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная).
12. Мышцы, поднимающие нижнюю челюсть.
13. Мышцы, участвующие в повороте нижней челюсти (основные, вспомогательные).
14. Мышцы, которые выдвигают нижнюю челюсть вперед и возвращают ее назад (основные, вспомогательные).
15. Полость рта, преддверие рта, строение стенок (щеки, губы, мышечная основа, слизистая, десна).
16. Полость рта. Собственно полость рта, сообщения, строение стенок (небо, дно полости рта, мышцы, слизистая).
17. Околоушная слюнная железа, топография, строение, проток железы.
18. Поднижнечелюстная слюнная железа, топография, строение, проток железы.
19. Подъязычная слюнная железа, топография, строение, протоки.
20. Язык, внешнее строение, строение слизистой, мышцы языка.
21. Общее строение зубов, части зуба, поверхности, зубная дуга, окклюзия, зубы-антагонисты, антимеры. Зубная формула.
22. Резцы, строение, зубная формула, отличие верхних и нижних, правых и левых резцов.
23. Клык, строение, зубная формула, отличие верхних и нижних, правых и левых клыков.
24. Малые жевательные зубы, строение, зубная формула, отличие верхних и нижних, правых и левых премоляров.
25. Большие жевательные зубы, строение, зубная формула, отличие верхних и нижних, правых и левых моляров.
26. Строение слизистой оболочки дна полости рта, неба, губ и щек.
27. Верхнечелюстной нерв: небные нервы, состав, область иннервации.
28. Верхнечелюстной нерв: подглазничный нерв, ветви, область иннервации.
29. Верхнее зубное сплетение, образование, ветви области иннервации.
30. Нижнечелюстной нерв, иннервация мышц, участвующих в формировании пищевого комка.
31. Нижнечелюстной нерв: щечный, язычный нервы, состав, область иннервации.
32. Иннервация височно-нижнечелюстного сустава и мышц, производящих движение в суставе.
33. Иннервация зубов нижней челюсти.
34. Артерии, кровоснабжающие стенки ротовой полости.
35. Артерии, кровоснабжающие височно-нижнечелюстной сустав и мышцы, действующие на сустав.

36. Артерии, кровоснабжающие зубы верхней и нижней челюсти.  
 37. Отток венозной крови от стенок ротовой полости.  
 38. Отток венозной крови от височно-нижнечелюстного сустава и мышц, действующих на сустав.  
 39. Отток венозной крови от зубов верхней и нижней челюсти.  
 40. Отток лимфы от органов жевательного аппарата.

#### 4.1.2 Тесты к контрольному занятию по анатомии жевательного аппарата.

Выберите правильные ответы:

1. От тела верхней челюсти отходит отросток  
 а) лобный  
 б) небный  
 а) жевательная бугристость  
 б) подбородочная ость  
 в) двубрюшная ямка  
 г) крыловидная ямка.
2. Твердое небо образует стенку собственно полости рта:  
 а) нижнюю  
 б) переднюю  
 в) верхнюю
3. В основе дна полости рта лежит мышца:  
 а) жевательная  
 б) медиальная крыловидная  
 в) челюстно-подъязычная

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен	B	95-91	5

литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и	E	65-61	3 (3-)

связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1	НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ ОПУСКАЕТСЯ ВНИЗ ПРИ СОКРАЩЕНИИ а) височной мышцы б) жевательной мышцы в) челюстно-подъязычной мышцы г) медиальной крыловидной мышцы д) щечной мышцы	в)
ОПК-9	НА ПЕРЕДНЕЙ ПОВЕРХНОСТИ ШЕЙКИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ РАСПОЛОЖЕННА а) подъязычная ямка б) поднижнечелюстная ямка в) двубрюшная ямка г) нижнечелюстная ямка д) крыловидная ямка	д)
ПК-1	КОНТАКТНУЮ ПОВЕРХНОСТЬ КОРОНКИ, ОБРАЩЕННУЮ К ЦЕНТРУ ЗУБНОЙ ДУГИ НАЗЫВАЮТ а) латеральной	г)

	б) медиальной в) дистальной г) мезиальной д) щечной	
--	--	--

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченны й
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	1
	<a href="http://anatom.ucoz.ru">http://anatom.ucoz.ru</a> сайт кафедры	1
	<a href="http://www.mma.ru/education/faculties/lech/cathanatom">www.mma.ru/education/faculties/lech/cathanatom</a>	1
	<a href="https://vk.com/anatomy-vgma">vk.com/anatomy-vgma</a>	1
	<a href="http://www.sgmu.ru/info/str/depts/anatomy">www.sgmu.ru/info/str/depts/anatomy</a>	
	<b>Компьютерные презентации:</b>	

	Функциональная анатомия пищеварительной системы.	1
	Введение в неврологию.	1
	Функциональная анатомия дыхательной системы.	1
	Функциональная анатомия и развитие эндокринного аппарата.	1
	Введение в спланхнологию.	1
	Функциональная анатомия мочевыделительной системы.	1
	Функциональная анатомия половой системы.	1
	Общая краниология.	1
	Общая миология	1
	Общая ангиология.	1
	Функциональная анатомия сердца	1
	Функциональная анатомия черепных нервов	1
	Функциональная анатомия спинного мозга	1
	Функциональная анатомия ромбовидного мозга : продолг. мозга и моста	1
	Функциональная анатомия мозжечка	1
	Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга	1
	Функциональная анатомия конечного мозга	1
	Оболочки спинного и головного мозга. Циркуляция ликвора	1
	Функциональная анатомия лимфатической системы	1
	Симпатический отдел вегетативной нервной системы	1
	Функциональная анатомия мышц груди	1
	Функциональная анатомия мышц живота	1
	Функциональная анатомия мышц нижней конечности	1
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
	Функциональная анатомия пищеварительной системы	1
	Функциональная анатомия дыхательной системы	1
	<b>Учебные фильмы:</b>	
	Коллатеральной кровообращение	1
	Проводящие пути	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Михайлов С.С., <b>Анатомия человека.</b> [Электронный ресурс]: В 2 томах. учебник / А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru <b>Том 1- 704 с.</b> <b>Том 2 - 608 с.</b>			100
2	Сапин М.Р., <b>Атлас анатомии человека для стоматологов</b> [Электронный			100

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	ресурс] / Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013- 600 с. -URL:ЭБС«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
	<b>Дополнительная литература</b>			100
3	Баженов Д.В., <b>Анатомия головы и шеи. Введение клиническую анатомию</b> [Электронный ресурс] / Калиниченко В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 464 с. -URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			100
4	Колесникова Л.Л., <b>Анатомия человека</b> [Электронный ресурс] / под ред. С.С. Михайлова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 816 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			100
5	Сапин М. Р. и др.; <b>Анатомия человека</b> [Электронный ресурс]: учебник / <b>В 2 томах</b> / под ред. М. Р. Сапина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Т. 1 - 528 с. Т. II -456 с.			100
6	Синельников Р. Д. <b>Атлас анатомии человека.</b> [Электронный ресурс]: В 4-х т. учебное пособие/ Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 8-е, перераб. изд. - М. : Новая волна, 2018. -URL: ЭБС «Букап» http://www.books-up.ru <b>Т. 1</b> Учение о костях, соединениях костей и мышцах - 488 с. <b>Т. 2.</b> Учение о внутренностях и эндокринных железах - 272 с.			100

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p><b>Т. 3.</b> Учение о сосудах и лимфоидных органах - 216 с.</p> <p><b>Т. 4.</b> Учение о нервной системе и органах чувств - 316 с.</p>			

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

доски, столы, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

### Средства обучения:

#### **Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD–проигрыватель, телевизор, видеоманитофон, слайдпроектор, негатоскоп, компьютеры с выходом в Интернет

#### **Демонстрационные материалы:**

натуральные анатомические препараты, таблицы, муляжи, настенные планшеты, наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы, музейные препараты с описанием деталей строения органов

#### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, электронные тесты

#### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия

#### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)  
 На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2..... и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				